

**ZARZĄDZENIE NR 104/2023
STAROSTY POWIATU GDAŃSKIEGO
z dnia 19 grudnia 2023 r.**

w sprawie zatwierdzenia Diagnozy szkolnictwa zawodowego w Powiecie Gdańskim

na podstawie art. 34 ust. 1 ustawy z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie powiatowym (Dz. U. z 2022 r. poz. 1526 t.j.)

zarządza się, co następuje:

§ 1

Zatwierdza się „Diagnozę szkolnictwa zawodowego w Powiecie Gdańskim” zawierającą analizę aktualnego stanu, potrzeb i perspektyw rozwoju powiatowego szkolnictwa zawodowego stanowiącą załącznik do niniejszego zarządzenia.

§ 2

Wnioski z diagnozy, o której mowa w § 1 winny być podstawą podejmowanych działań w ramach wsparcia szkół zawodowych w Powiecie Gdańskim.

§ 3

Wykorzystanie i praktyczne wdrażanie wniosków z diagnozy powierza się Wydziałowi Edukacji i Spraw Społecznych.

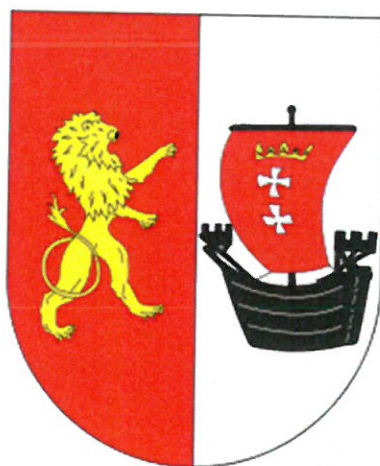
§4

Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania.

STAROSTA

Marian Cichon

DIAGNOZA POTRZEB POWIATU GDAŃSKIEGO W ZAKRESIE EDUKACJI KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO



Zatwierdził
STAROSTA

Marian Cichon

Pruszcz Gdański, grudzień 2023

1. Wstęp

Szkolnictwo zawodowe jest ważnym elementem kształcenia przyszłych kadr dla gospodarki narodowej. Na rynku pracy istnieją setki wakatów m.in. dla ślusarzy, spawaczy, robotników budowlanych, mechaników samochodowych, elektromechaników, sprzedawców, fryzjerów, kucharzy, kelnerów, krawcowych, szwaczek czy kierowców zawodowych. Absolwenci szkół zawodowych mają znaczną konkurencję na rynku pracy jeśli zaraz po zakończeniu szkoły średniej decydują się na podjęcie zatrudnienia. Sporą konkurencją są dla nich ich koledzy i koleżanki którzy oprócz wykształcenia kierunkowego posiadają dodatkowe kursy i szkolenia oraz inne kwalifikacje rynkowe.

Powiat Gdański dostrzega istniejącą potrzebę uzyskiwania wyższych wyników kształcenia zawodowego, a tym samym wdraża do szkół efektywne programy wsparcia i pomocy, które są pomocne w wykształceniu pożądanego modelu absolwenta.

Chcąc jednak zweryfikować na ile szkoły z powiatu gdańskiego przyczyniają się do rozwoju inteligentnych specjalizacji Pomorza oraz na ile podejmowane przez szkoły działania przyczyniają się do dostosowaniu kształcenia zawodowego do potrzeb lokalnego rynku pracy została przeprowadzona niniejsza diagnoza.

2.Podstawowe założenia badań

1. Diagnoza kształcenia zawodowego w Powiecie Gdańskim objęła dwie placówki:

a) Zespół Szkół Ogrodniczych i Ogólnokształcących w Pruszczu Gdańskim

b) Zespół Szkół Technicznych Centrum Kształcenia Zawodowego w Rusocinie

2. Diagnoza ma na celu zbadanie potrzeb edukacyjnych uczniów kształcących się w przedmiotach zawodowych w ww. placówkach.

3. Diagnoza weryfikuje poziom kształcenia zawodowego w zakresie:

a) kształcenia i zdobywania kwalifikacji zawodowych ucznia,

b) doskonalenia kompetencji zawodowych nauczycieli/instruktorów kształcenia zawodowego,

c) wyposażenia pracowni zawodowej lub warsztatów szkolnych celem umożliwienia uczniom poznania naturalnych warunków pracy, właściwych dla nauczanych zawodów.

3.Diagnoza potrzeb w szkołach i placówkach

1. Uczestnicy badania ankietowego

W badaniu kwestionariuszem ankiety wzięło udział:

a) **30** nauczycieli kształcenia zawodowego

b) **60** uczniów

Uzyskane wyniki zostaną przedstawione w dalszej części diagnozy.

2. Uzyskane informacje z zachowaniem podziału na szkoły

2.1. Zespół Szkół Ogrodniczych i Ogólnokształcących w Pruszczu Gdańskim

Zespół Szkół Ogrodniczych i Ogólnokształcących im. Mariana Raciborskiego w Pruszczu Gdańskim stanowi szkołę publiczną (funkcjonującą jako jednostka budżetowa). Historia szkoły datuje się od 1945 roku, „została powołana do życia, bazując na poniemieckim majątku ogrodniczym” jako Koedukacyjne Gimnazjum Gospodarstwa Wiejskiego i Spółdzielczości, rok później przekształcona ją w Gimnazjum i Liceum Ogrodnicze, w 1965 otworzono w niej Technikum Ogrodnicze, w 1972 roku otwarto Zasadniczą Szkołę Ogrodniczą, w 1974 otwarto 3-letnie Technikum Ogrodnicze i zmieniono nazwę placówki na Zespół Szkół Rolniczych. Szkoła z biegiem lat starała się dopasowywać do zapotrzebowania rynku pracy, „w 1992 roku powstaje

Liceum Ogólnokształcące, w 1998 Technikum Agrobiznesu, w 2003 Liceum Profilowane, a w 2005 Szkoła Usług Kosmetycznych.”

Nabór uczniów przeprowadza się w oparciu o zasadę powszechnej dostępności. W skład Zespołu Szkół Ogrodniczych i Ogólnokształcących (zwanym dalej ZSOiO) wchodzi:

- Liceum Ogólnokształcące,
- Technikum (kształcące w zawodach: technik ekonomista, technik handlowiec, technik architektury krajobrazu, technik logistyk),
- Szkoła Branżowa I stopnia (kształcąca w zawodach: sprzedawca, ogrodnik, fryzjer, magazynier-logistyk),
- Szkoły dla Dorosłych
 - Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych
 - Szkoła Branżowa II stopnia.

W szkole naukę pobiera 1161 uczniów w tym 580 uczniów w technikum i 266 uczniów szkoły branżowej I stopnia. W placówce zatrudnionych jest 101 nauczycieli, w tym 40 nauczycieli przedmiotów zawodowych i jednego doradcę zawodowego.

Szkoła jest ośrodkiem egzaminacyjnym w zakresie kwalifikacji:

HAN.01 - prowadzenie sprzedaży

FRK.01 - wykonywanie usług fryzjerskich

OGR.02 - zakładanie i prowadzenie upraw ogrodniczych

Baza dydaktyczna

Bazę dydaktyczną dla kształcenia zawodowego są pracownie specjalistyczne:

- Ekonomiczna
- Florystyczna
- Informatyczna
- Fryzjerska
- Kosmetyczna
- Organizacji sprzedaży
- Projektowania obiektów architektury krajobrazu
- Gospodarki materiałowej
- Logistyki
- Środków transportu
- Komunikacji w języku obcym

- Doradztwa zawodowego
- Warsztaty szkolne
- Poletka dydaktyczne (np. ogród zielony, japoński)
- Tunele foliowe
- Plac manewrowy

Uczniowie uczestniczą w wycieczkach dydaktycznych, biorą udział w wystawach i targach branżowych, w zajęciach dodatkowych, mają dostęp do maszyn i urządzeń związanych z branżą, biorą udział w olimpiadach wiedzy.

Szkoła organizuje również wizyty studyjne oraz lekcje zawodowe u pracodawców, umożliwia udział w kursach/szkoleniach (zawodowe, branżowe i kompetencje społeczne), kursy języka obcego branżowego. Szkoła organizuje dla części uczniów staże i praktyki zawodowe. W ramach branży TSL i SPL szkoła podpisała w sumie 390 umów współpracy z pracodawcami m.in. Pomorska Izba Rolnicza, Główny Inspektorat Ochrony Roślin i Nasiennictwa. PCH RENK, AGAIA, Ogrody Justyna, Klaster Logistyczny Transportowy Północ-Południe, Poczta Polska, DCT, Raben Group, Lotos Kolej.

Zakres współpracy obejmuje: realizacja procesu dydaktycznego w zakresie kształcenia praktycznego, kontrola realizacji obowiązku uczęszczania na zajęcia edukacyjne, wystawienie ocen z zajęć praktycznych, ocen z zachowania, pomoc w organizacji imprez szkolnych, konkursów, pomoc w organizowaniu egzaminów, dbałość o wizerunek szkoły.

Analiza danych ankietowych

Przedstawione poniżej dane pozyskano z badania ankietowego. W badaniu ZSOiO w Pruszczu Gdańskim wzięło udział 15 nauczycieli i 30 uczniów. Badaniem objęto też dane pozyskane podczas wywiadu z dyrektorem szkoły i pracodawcami, u których młodzież odbywa praktyczną naukę zawodu.

Badani oceniali obszary dotychczasowych działań szkoły oraz wskazywali pożądane obszary działań i konkretne działania, których potrzebę realizowania/rozwijania dostrzegają w ZSOiO w Pruszczu Gdańskim.

Badanie wśród uczniów

1) Czy dokonany wybór specjalizacji/zawodu spełnił Twoje oczekiwania?

Skala*	1	2	3	4	5	6
Ilość odpowiedzi	1	4	7	3	7	8

2) Czy uważasz, że po ukończeniu szkoły możesz mieć problemy ze znalezieniem pracy?

Skala	1	2	3	4	5	6
Ilość odpowiedzi	3	8	3	6	6	4

3) Czy miałeś/miałaś praktyki zawodowe/staże organizowane przez szkołę?

Możliwe odpowiedzi	%
Tak	70,00
Nie	30,00

4) Czy pozytywnie oceniasz staże/praktyki organizowane przez szkołę?

Skala	1	2	3	4	5	6
Ilość odpowiedzi	1	4	6	4	5	1

5) Czy uczestniczyłeś/ęś w kursach dających uprawnienia zawodowe np. kurs na wózki widłowe, kurs baristy, barmana, z zakresy mechatroniki?

Możliwe odpowiedzi	%
Tak	16,66
Nie	83,34

6) W pytaniu czy chciałbyś uczestniczyć w kursach dających uprawnienia zawodowe 100% odpowiedzi stanowiła tak lub zdecydowanie tak, dlatego zapytano w jakich kursach chciałbyś/ chciałbyś wziąć udział?

- kurs na prawo jazdy kat. B
- kurs na prowadzenie wózka widłowego
- organizacja czasu pracy kierowcy

7) Czy pracownie zawodowe wymagają doposażenia w celu stworzenia warunków odzwierciedlających naturalne warunki

Skala	1	2	3	4	5	6
Ilość odpowiedzi	2	2	3	8	7	8

8) Proszę określić co Twoim zdaniem mogłoby być pomocne w stworzeniu korzystnych warunków, odzwierciedlających naturalne warunki pracy właściwe dla nauczanych zawodów w pracowniach i warsztatach szkolnych (pytanie otwarte).

- zakup nowych urządzeń wykorzystywanych w zawodzie,
- wymiana oraz doposażenie w sprzęt komputerowy oraz multimedialne programy do nauki zawodu,
- remont i poprawa warunków estetycznych w części pracowni,
- lepsza organizacja praktyk zawodowych,
- więcej prac praktycznych i zawodowych,
- zwiększenie pracy na komputerach i przy wykorzystaniu nowoczesnych technologii,
- więcej spotkań z pracodawcami i lepsze poznawanie warunków pracy w lokalnych zakładach,
- więcej wyjazdów edukacyjnych m.in. na targi oraz dodatkowe szkolenia prowadzone przez autorytety w branży.

9) Określ w jakich dodatkowych formach wsparcia chciałbyś wziąć udział (możliwość wielokrotnego wyboru).

Możliwe odpowiedzi	%
Płatne staże uczniowskie u pracodawców	70,00
Indywidualne doradztwo zawodowe	63,33
Uczestnictwo w wizjach studyjnych u pracodawców	73,33
Uczestnictwo w targach branżowych	80,00
Uczestnictwo w kursach doszkalających	63,33
Uczestnictwo w kursach językowych	56,66
Uczestnictwo w kołach zainteresowań	35,00

Badanie wśród nauczycieli

Ocena działania podejmowanego w szkole:

1) Czy uczestniczysz w niżej wskazanych działaniach (organizowanych przez szkołę) mających na celu wzrost umiejętności i zdobycie kwalifikacji zawodowych uczniów:

a) staże i praktyki u pracodawców/przedsiębiorców

Możliwe odpowiedzi	%
Tak	13,33
Nie	86,67

b) zajęcia ukierunkowane na pozyskanie lub uzupełnienie wiedzy i umiejętności, rozwój kompetencji zawodowych w tym studia podyplomowe i kursy kwalifikacyjne

Możliwe odpowiedzi	%
Tak	26,66
Nie	73,34

2) Nauczycielom, którzy odpowiedzieli NIE na pytania zadane w części nr 1 zadano pytanie na ile chciałbyś podjąć działania powodujące zwrot umiejętności oraz kwalifikacji zawodowych.

a) realizacja staży i praktyk u pracodawców/przedsiębiorców

Skala	1	2	3	4	5	6
Ilość odpowiedzi	0	3	1	2	4	1

b) zajęcia ukierunkowane na pozyskanie lub uzupełnienie wiedzy i umiejętności, rozwój kompetencji zawodowych w tym studia podyplomowe i kursy kwalifikacyjne

Skala	1	2	3	4	5	6
Ilość odpowiedzi	0	2	1	2	3	3

3) Jak Pani/Pan ocenia zaangażowanie uczniów w prowadzonych zajęciach zawodowych oraz dodatkowych formach wsparcia w kształceniu zawodowym.

Skala	1	2	3	4	5	6
Ilość odpowiedzi	0	2	3	5	3	2

4) Jakie w Pani /Pana ocenie działania powinna wdrożyć szkoła celem wsparcia ucznia w zakresie kształcenia zawodowego?

- organizacja dodatkowych staży zawodowych u pracodawcy,
- organizacja wizyt studyjnych i popularnych w regionie i wysokorozwiniętych zakładach pracy,
- organizacja wyjazdów na targi branżowe,
- zwiększenie liczby godzin zajęć edukacyjnych,
- przeprowadzenie dodatkowych kursów dokształcających,
- doposażenie i modernizacja pracowni zawodowych.

2.2 Zespół Szkół Technicznych Centrum Kształcenia Zawodowego w Rusocinie

Szkoła datuje swoje powstanie od inauguracji edukacji klas zasadniczych w roku 1971 (kształcenie w zakresie ogólnych upraw i mechanizacji upraw polowych). W 1973 roku otwarto w szkole 3-letnie Technikum Hodowlane (hodowla zwierząt), a w 1976 roku 5-letnie Technikum Hodowlane oraz 3-letnie Technikum Rolnictwa dla Pracujących i Technikum Mechanizacji Rolnictwa dla Pracujących. W 1985 roku uruchomiono 3-letnie Technikum Mechanizacji Rolnictwa; 5-letnie Technikum Mechanizacji Rolnictwa; 3-letnie Wieczorowe Technikum Rolnicze. W 1990 roku uruchomiono pierwsze obiekty warsztatów szkolnych i nawiązano współpracę z zagranicznym partnerem, która zaowocowała wymianą młodzieży szkół z Rusocina ze szkołą z IB Bad Doberman. Dostosowanie kierunków kształcenia do wymogów rynku pracy spowodowało uruchomienie Technikum Żywności (spec. Hotelarstwo i turystyka). „Stworzenie nowoczesnej szkoły z szeroką bazą dydaktyczną i warsztatową, wykwalifikowaną kadrą pedagogiczną stanowiło podstawę do powołania 13 października 1997 roku Centrum Kształcenia Praktycznego przy ZSR w Rusocinie.” Aktualnie pełna nazwa szkoły brzmi Zespół Szkół Technicznych Centrum Kształcenia im. Macieja Rataja w Rusocinie

Nabór uczniów przeprowadza się w oparciu o zasadę powszechnej dostępności.

W skład Zespołu Szkół Technicznych Centrum Kształcenia Zawodowego im. Macieja Rataja w Rusocinie (zwanym dalej ZST CKZ) wchodzi:

- Technikum (kształci w zawodach technik grafiki i poligrafii cyfrowej, mechatronik, hotelarstwa, mechanizacji rolnictwa i agrotechniki, pojazdów samochodowych, urządzeń i systemów energetyki odnawialnej, żywności i usług gastronomicznych)

- Szkoła Branżowa I stopnia (kształci w zawodach murarz-tylnkarz, mechatronik, mechanik - operator pojazdów i maszyn rolniczych, mechanik pojazdów samochodowych, kucharz, monter sieci i instalacji sanitarnych, monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie),
- Szkoła Branżowa I stopnia specjalna (kształci w zawodach pracownik pomocniczy obsługi hotelowej, pracownik pomocniczy gastronomii, pracownik pomocniczy ślusarza),
- Szkoła Branżowa II Stopnia (kształci w zawodach technik mechatronik, technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki, technik pojazdów samochodowych, technik żywienia i usług gastronomicznych

ZST CKZ w Rusocinie posiada Internat, „mieszczący się w trzykondygnacyjnym budynku, z nowoczesnie wyposażoną kuchnią i przestronną stołówką. Jest internatem koedukacyjnym przeznaczonym dla młodzieży szkół ponadgimnazjalnych.

Szkoła jest ośrodkiem egzaminacyjnym m.in. w kwalifikacjach:

- M.1 Użytkowanie pojazdów, maszyn, urządzeń,
- M.2 Obsługa techniczna oraz naprawa pojazdów, maszyn i urządzeń stosowanych w rolnictwie,
- M.43 Organizacja prac związanych z eksploatacją środków techn. stosowanych w rolnictwie,
- T.11 Planowanie i realizacja usł. w recepcji,
- T.12 Obsługa gości w obiekcie świadczącym usł. Hotelarskie,
- T.6 Sporządzanie potraw i napojów,
- T.15 Org. żywienia i usł. Gastronomicznych,
- T.1 Wykonywanie prac pomocniczych w obiektach świadczących usł. hotelarskie,
- 18 Diagnostowanie i naprawa podzespołów i zespołów pojazdów samochodowych.

Baza dydaktyczna

Bazę dydaktyczną dla kształcenia zawodowego są pracownie specjalistyczne, których część została poddana modernizacji w roku 2023:

- Obróbki ręcznej,
- Obróbki mechanicznej,
- Elektroniki,
- Podstaw konstrukcji maszyn,
- Konstrukcji maszyn rolniczych,
- Konstrukcji pojazdów samochodowych,
- Przepisów ruchu drogowego,
- Obsługi konsumenta,
- Hotelarska,
- Żywienia,

- Informatyczna,
- Języków obcych,

Uczniowie uczestniczą w wycieczkach dydaktycznych, biorą udział w wystawach i targach branżowych, w zajęciach dodatkowych, mają dostęp do maszyn i urządzeń związanych z branżą, biorą udział w olimpiadach wiedzy.

Szkoła organizuje również wizyty studyjne oraz lekcje zawodowe u pracodawców, umożliwia udział w kursach/szkoleniach (zawodowe, branżowe i kompetencje społeczne), kursy języka obcego branżowego.

Szkoła organizuje dla części uczniów staże i praktyki zawodowe. W ramach branży ELM i OGR szkoła podpisała w sumie 240 umów współpracy z pracodawcami m.in. Flextronic Tczew, ASSEL w branży wiodącej oraz Hotel Mercure, Hotel Ibis, Hotel Grano, Hotel Central, Hotel Hanza, Hotel Puro.

Zakres współpracy obejmuje realizację procesu dydaktycznego w zakresie kształcenia praktycznego, wystawienie ocen z zajęć praktycznych, ocen z zachowania, pomoc w organizacji imprez szkolnych, konkursów, pomoc w organizowaniu egzaminów, dbałość o wizerunek szkoły.

Analiza danych ankietowych

Przedstawione poniżej dane pozyskano z badania ankietowego. W badaniu ZST CKZ w Rusocinie wzięło udział 15 nauczycieli i 30 uczniów. Badaniem objęto też dane pozyskane podczas wywiadu z dyrektorem szkoły i pracodawcami, u których młodzież odbywa praktyczną naukę zawodu.

Badani oceniali obszary dotychczasowych działań szkoły oraz wskazywali pożądane obszary działań i konkretne działania, których potrzebę realizowania/rozwijania dostrzegają w ZST CKZ w Rusocinie.

Badanie wśród uczniów

1) Czy dokonany wybór specjalizacji/zawodu spełnił Twoje oczekiwania?

Skala*	1	2	3	4	5	6
Ilość odpowiedzi	1	4	8	5	6	6

2) Czy uważasz, że po ukończeniu szkoły możesz mieć problemy ze znalezieniem pracy?

Skala	1	2	3	4	5	6
Ilość odpowiedzi	4	7	5	5	5	4

3) Czy miałeś/miałaś praktyki zawodowe/staże organizowane przez szkołę?

Możliwe odpowiedzi	%
Tak	63,34
Nie	36,66

4) Czy pozytywnie oceniasz staże/praktyki organizowane przez szkołę?

Skala	1	2	3	4	5	6
Ilość odpowiedzi	1	2	4	5	4	3

5) Czy uczestniczyłeś/ęś w kursach dających uprawnienia zawodowe np. kurs na wózki widłowe, kurs baristy, barmana, z zakresy mechatroniki?

Możliwe odpowiedzi	%
Tak	30,00
Nie	70,00

6) W pytaniu czy chciałbyś uczestniczyć w kursach dających uprawnienia zawodowe 100% odpowiedzi stanowiła tak lub zdecydowanie tak, dlatego zapytano w jakich kursach chciałabyś/ chciałbyś wziąć udział?

- kurs baristy,
- kurs barmana,
- kurs kuchni molekularnej,
- kurs carvingu,
- kursy z zakresu mechatroniki tj. magistrale danych, systemy common rail, układy przeciwoślizgowe ABS/ASR, pomiary wartości elektrycznych podzespołów.

7) Czy pracownie zawodowe wymagają doposażenia w celu stworzenia warunków odzwierciedlających naturalne warunki

Skala	1	2	3	4	5	6
Ilość odpowiedzi	2	5	4	7	5	7

8) Proszę określić co Twoim zdaniem mogłoby być pomocne w stworzeniu korzystnych warunków, odzwierciedlających naturalne warunki pracy właściwe dla nauczanych zawodów w pracowniach i warsztatach szkolnych (pytanie otwarte).

- remont i poprawa warunków estetycznych w części pracowni,
- lepsza organizacja praktyk zawodowych,
- więcej prac praktycznych i zawodowych,
- wygodniejsze krzesła,
- zwiększenie pracy na komputerach i przy wykorzystaniu nowoczesnych technologii,
- więcej spotkań z pracodawcami i lepsze poznawanie warunków pracy w lokalnych zakładach,
- więcej wyjazdów edukacyjnych m.in. na targi oraz dodatkowe szkolenia prowadzone przez autorytety w branży,
- zwiększenie zajęć zawodowych, a mniej zajęć ogólnych.

9) Określ w jakich dodatkowych formach wsparcia chciałbyś wziąć udział (możliwość wielokrotnego wyboru).

Możliwe odpowiedzi	%
Płatne staże uczniowskie u pracodawców	73,33
Indywidualne doradztwo zawodowe	63,33
Uczestnictwo w wizjach studyjnych u pracodawców	86,66
Uczestnictwo w targach branżowych	93,33
Uczestnictwo w kursach doształcających	73,33
Uczestnictwo w kursach językowych	63,33
Uczestnictwo w kołach zainteresowań	35,00

Badanie wśród nauczycieli

Ocena działania podejmowanego w szkole:

1) Czy uczestniczysz w niżej wskazanych działaniach (organizowanych przez szkołę) mających na celu wzrost umiejętności i zdobycie kwalifikacji zawodowych uczniów:

a) staże i praktyk u pracodawców/przedsiębiorców

Możliwe odpowiedzi	%
Tak	16,67
Nie	83,33

b) zajęcia ukierunkowane na pozyskanie lub uzupełnienie wiedzy i umiejętności, rozwój kompetencji zawodowych w tym studia podyplomowe i kursy kwalifikacyjne

Możliwe odpowiedzi	%
Tak	20,00
Nie	80,00

2) Nauczycielom, którzy odpowiedzieli NIE na pytania zadane w części nr 1 zadano pytanie na ile chcieliby podjąć działania powodujące zwrot umiejętności oraz kwalifikacji zawodowych.

a) realizacja staży i praktyk u pracodawców/przedsiębiorców

Skala	1	2	3	4	5	6
Ilość odpowiedzi	2	1	1	4	3	2

b) zajęcia ukierunkowane na pozyskanie lub uzupełnienie wiedzy i umiejętności, rozwój kompetencji zawodowych w tym studia podyplomowe i kursy kwalifikacyjne

Skala	1	2	3	4	5	6
Ilość odpowiedzi	2	0	3	3	2	3

3) Jak Pani/Pan ocenia zaangażowanie uczniów w prowadzonych zajęciach zawodowych oraz dodatkowych formach wsparcia w kształceniu zawodowym.

Skala	1	2	3	4	5	6
Ilość odpowiedzi	1	3	3	4	3	1

4) Jakie w Pani /Pana ocenie działania powinna wdrożyć szkoła celem wsparcia ucznia w zakresie kształcenia zawodowego?

- organizacja dodatkowych staży zawodowych u pracodawców,
- organizacja wizyt studyjnych i popularnych w regionie i wysokorozwiniętych zakładach pracy,
- organizacja wyjazdów na targi branżowe,
- przeprowadzenie dodatkowych kursów doszkalających,
- doposażenie i modernizacja pracowni zawodowych.

3. Analiza informacji z lokalnego rynku pracy

Przeprowadzono ankiety wśród 14 lokalnych pracodawców, w których przedstawiciele rynku pracy określili ich oczekiwania od szkół kształcenia zawodowego. Ankiety zostały przepracowane wśród pracodawców z branży logistyki i transportu, mechatroniki, ogrodnictwa i florystyki. Wyniki ich opinii zostały opracowane w niniejszym dziale, w którym na podstawie narzędzia Barometr Zawodów określono też branże deficytowe na terenie powiatu gdańskiego i okolicznych miejscowości.

1) Czy chętnie zatrudnia Pani/Pan absolwentów techników lub szkół branżowych?

Możliwe odpowiedzi	%
Tak	42,86
Nie	50,00
Nie wiem	7,14

2) Czy absolwenci ww. szkół od razu po zatrudnieniu są gotowi do samodzielnego wykonywania czynności zawodowych?

Możliwe odpowiedzi	%
Tak	64,29
Nie	35,71

3) Pracodawcy, którzy wskazali, że absolwenci szkół nie potrafią samodzielnie wykonywać pracy w zawodzie wskazali, że proces dostosowania pracownika do potrzeb stanowiska pracy trwa około 3 miesiące. W tym okresie są pod stałą opieką innych pracowników, a 40% wysłała zatrudnionych absolwentów szkół kształcenia zawodowego na dodatkowe kursy i szkolenia.

4) Jakie dodatkowe cechy i/lub umiejętności powinny nabyć uczniowie szkół, aby po ich zakończeniu byli bardziej dostosowani do warunków pracy w wybranym zawodzie.

- zwiększyć praktyczne umiejętności obsługi narzędzi wykorzystywanych do pracy w zawodzie,
- zwiększyć pewność siebie i swoich umiejętności,
- oprócz wiedzy powinni posiadać ukończone kursy umożliwiające wykonywanie części prac,
- powinni nabyć wiedzę na temat nowoczesnych technologii wykorzystywanych w branży.

5) Na co Pani/Pan zwraca największą uwagę podczas zatrudniania pracownika?

Możliwe odpowiedzi	%
Doświadczenie i umiejętności praktyczne	100,00
Kwalifikację zawodowe	71,42
Zaangażowanie i kreatywność	64,29
Umiejętności interpersonalne	28,57
Wiedza teoretyczna	50,00

Wg. Barometru Zawodów w 2024 roku na terenie powiatu gdańskiego największy deficyt zawodowy występuje w 16 zawodach są to:

- Betoniarze i zbrojarze,
- Elektrycy, elektromechanicy i elektromonterzy,

- Kierowcy samochodów ciężarowych i ciągników siodłowych,
- Kierowcy samochodów osobowych,
- Lekarze,
- Listonosze i kurierzy,
- Magazynierzy,
- Murarze i tynkarze,
- Nauczyciele przedszkoli,
- Personel sprzątający,
- Pielęgniarki i położne,
- Pracownicy fizyczni w produkcji i pracach prostych,
- Pracownicy socjalni,
- Psycholodzy i psychoterapeuci,
- Robotnicy budowlani,
- Recepcjoniści i rejestratorzy.

4. Analiza dokumentów strategicznych

Dokonując analizy założeń Powiatu Gdańskiego w zakresie kształcenia zawodowego należy odnieść się do dokumentów strategicznych przyjętych na poziomie regionalnym:

- Strategia Rozwoju Województwa Pomorskiego 2030 przyjęta Uchwałą Sejmiki Województwa Pomorskiego nr 376/XXXI/21 Sejmiku Województwa Pomorskiego z dnia 12 kwietnia 2021 roku

Cel operacyjny 2.1 Fundamenty edukacji

Wybór strategiczny tematyczny :

- Rozwój doradztwa zawodowego w szkołach i placówkach oświatowych,
- Selektywne wsparcie kształcenia zawodowego w branżach kluczowych dla gospodarki, ze szczególnym uwzględnieniem tzw. zawodów przyszłości i nowoczesnych technologii.

Założenia opracowane w ramach niniejszej diagnozy wpisują się w cel operacyjny oraz zakres tematyczny Strategii Rozwoju Województwa Pomorskiego 2030.

5. Wnioski końcowe i rekomendacje

Jednym z podstawowych problemów istniejących na pomorskim rynku pracy jest niedopasowanie wykształcenia i umiejętności osób szukających pracy do potrzeb pracodawców. Przez lata zatarły się również stereotypy płciowe związane z wykonywaniem zawodu. Pracownicy zanim trafią na rynek pracy wielokrotnie spotykają się z utrwalonymi stereotypami płciowymi związanymi z wykonywaniem zawodu. Część pracodawców nadal zwraca uwagę na płeć kandydata do pracy podczas rekrutacji.

Na terenie powiatu gdańskiego oraz na terenie sąsiadującego z nim Gdańska występuje deficyt zawodowy w branżach logistyczno – transportowej, energetycznej, medycznej, budowlanej w branżach: stoczniowej i turystycznej. Pracodawcy nie poszukują w ww. branżach pracowników przypadkowych, stawiają konkretne wymagania. Oczekują od przyszłych pracowników posiadania umiejętności praktycznych oraz doświadczenia w wykonywaniu czynności zawodowych. Oczekują, że absolwenci szkół kształcących w zawodach będą potrafić samodzielnie wykonywać pracę tuż po zakończeniu szkoły.

Pożądane obszary wsparcia

Przeprowadzone badania dla potrzeb tej diagnozy wykazują konieczność podjęcia działań w celu dostosowania kształcenia zawodowego do potrzeb rynku pracy oraz oczekiwań uczniów i nauczycieli:

- zwiększenie ilości płatnych staży i praktyk u pracodawców (pozyskanie do współpracy wysokorozwiniętych firm),
- podniesienie standardu szkolnych pracowni zawodowych, celem stworzenia warunków odzwierciedlających naturalne warunki pracy właściwe dla kształconych/nauczanych zawodów poprzez pracę modernizacyjną oraz zakup sprzętu i urządzeń technicznych,
- doposażenie szkół w nowoczesny sprzęt IT i dydaktyczne pomoce multimedialne,
- przybliżenie uczniom informacji o nowościach technologicznych poprzez wzrost kontaktów z uczelniami czy udział w targach branżowych,
- zwiększenie ilości zajęć z zakresu doradztwa zawodowego, indywidualne podejście do możliwości i predyspozycji ucznia oraz niwelowanie stereotypów płciowych związanych z wyborem zawodu,
- aktualizacja programów nauczania dotyczących nauczanego zawodu (dostosowanie do zmian wynikających z postępu technicznego i nowoczesnej organizacji pracy),
- doksztalcanie i doskonalenie zawodowe nauczycieli (efektywniejsze metody nowoczesnego nauczania, organizacja kursów oraz studiów podyplomowych),
- zbliżenie środowiska nauczycielskiego do środowiska zawodowego w kształconych zawodach (udział w wizytach studyjnych, targach, stażach w zakładach pracy),
- zwiększenie poziomu kształcenia poprzez organizację kursów doksztalcających dających uprawnienia zawodowe.